



Scholingsmarkt Schoolleidersregister PO

12 mei 2017

Welkom op de Scholingsmarkt!

Vandaag staan vele aanbieders van opleidingen, EVC-procedures en assessments voor u klaar om hun aanbod toe te lichten. Zij staan u te woord bij hun stands en in workshops. Zo krijgt u meer zicht op de keuzes die u kunt maken in leerroutes, thema's en aanbieders.

Bent u nieuwsgierig naar de docenten of het aanbod, maak kennis met en stel uw vraag. Volg een workshop van een van de opleiders en ervaar welke vorm of methode u aanspreekt. Wilt u meer weten over basisregistratie, professionaliseringsthema's of professionaliseringsplan, ga in gesprek met de adviseurs van het Schoolleidersregister.

Bent u benieuwd naar ervaringen van andere schoolleiders, drink een kopje koffie/thee met een collega schoolleider en wissel essentiële informatie uit. Hebt u een vraag of wilt u uw ervaring met mij delen, ook ik drink graag een kopje koffie/thee met u.

Ik wens u, namens heel het team, een inspirerende dag toe.

Met vriendelijke groet,

Marja Creemers



Wij staan voor u klaar op de scholingsmarkt!

BASISREGISTRATIE

HERREGISTRATIE

QRM



EVC Centrum Vigor

SLIM
assessments

Brokx
Consultance
The art of managing

BASIS- & HERREGISTRATIE

Academica
Business College

C-LION
Academy for Leadership

marant
interstudie

mijnIDnu

STERK

PENTANOVA
Academie voor Schoolleiderschap

AVS
Centrum
Educatief
Leiderschap

Dalton

p-r-o



COMPETENTIE
THERMOMETER



Onderwijs Maak Je Samen

PMC

Management Drives
mastering leadership



Plata onderwijsacademie

SMART
GROUP

drives @ school
laat scholen schitteren

CED
groep

educatieve diensten

bazalt Uw educatieve partner

HCO RPCZ

KLAVER



CPM
ontwikkeling personeel
training en begeleiding

Workshops				
	10.00 uur	11.15 uur	13.00 uur	14.15 uur
St. Janzaal	Scholingsmarkt	Scholingsmarkt	Scholingsmarkt	Scholingsmarkt
Lounge	Scholingsmarkt	Scholingsmarkt	Scholingsmarkt	Scholingsmarkt
Brazilië	Ontwikkeltraject IKC Directeur Smart Group	Verbinden en veranderen binnen het team Plata Onderwijsacademie	De verbindende en verdiepende schoolleider: Transactioneel en psychodynamisch leiderschap P.R.O. Academie	Werken met groepsdynamiek in schoolteams Plata Onderwijsacademie
Paraguay	Herregistratie voor het register via informeel leren: iGROW van MenteesMe	EVC of herregistratie via 'informeel leren binnen formele kaders' Bureau Sterk	De Competentie Thermometer: omdat de leraar ertoe doet! Competentie Thermometer	Drifiveren, Persoonlijk Leiderschap en Ontwikkeling. Management Drives
Colombia	Formeel en informeel leren in de praktijk Bazalt RPCZ HCO	Voortvarend handelen als een interimmanager C-Lion	Professionaliseren tot Meerscholendirecteur. C-Lion	
Tanzania	Grip op je toekomst via EVC EVC Centrum Vigor		Psychodynamisch Leiderschap. PD Consult	Development@work Marant
Ghana	Pedagogisch Leiderschap NIVOOZ	Niet omdat het moet..... Academica Business College	Waardend Leiderschap: sneller leren door de tijd te nemen Drives@school	
Mozambique	Persoonlijk leiderschap AVS	Bevorderen van collectief leren d.m.v. Action Learning AVS	Persoonlijk leiderschap AVS	Leiding geven aan gepersonaliseerd onderwijs AVS
Kenia	Leiding geven aan gepersonaliseerd onderwijs AVS	Ondernemend leiderschap AVS	Directeur IKC AVS	Ondernemend leiderschap AVS

‘Nu weet ik wat te doen, als ik niet weet wat te doen’

Waarderend Leiderschap in het onderwijs (Drives@School)

“Voor het programma Waarderend Leiderschap in het Onderwijs hadden de functioneringsgesprekken een traditionele insteek. Ik stelde steeds dezelfde vragen en kreeg dezelfde antwoorden. Daarbij was de grote vraag: hoe ga ik om met die mensen die in de negativiteit zitten? In het programma heeft Aart mij de handvatten gegeven om dat te keren. Ik ben de functioneringsgesprekken anders gaan voeren. Door diep in te gaan op de hoogtepunten van de ander, ontstaat er een interessant gesprek dat informatie geeft dat ertoe doet. Voor ons beiden levert het inzichten op. Daarbij ga ik de ander echt begrijpen en voelt de leerkracht zich meer gewaardeerd.

Wat mij in het programma zeer geholpen heeft is de onderlinge intervisie en het oefenen van de gesprekken op verschillende manieren. Zo was het heel waardevol om eens op de positie van de ander te zitten en te voelen wat dat betekent. Hoe je in gesprekken conclusies en kwaliteiten aan de ander kan teruggeven, zodat de focus bij de ander blijft, was een eyeopener voor mij. Nu weet ik wat te doen, als ik niet weet wat te doen.” *Riet Berkvens, Osdorpse Montessorischool Amsterdam*

“In het programma heb ik geleerd om andere vragen te stellen. Ik ben zelf nogal veeleisend, verwacht veel en leg de lat altijd hoog. Dan is er altijd wel iets dat beter kan. Als je daar de nadruk op legt, voelen mensen zich niet altijd gewaardeerd. Daarbij, niet iedereen zit zo in elkaar als ik. Als ik nu verbetering wil, onderzoek ik juist wanneer dat op zijn best was. Als je waardeert wat er al is, sta je er positiever in. De collega’s ervaren de gesprekken nu als meer ontspannen, lichter, luchtiger. Zij voelen zich meer gewaardeerd, zitten lekkerder in hun vel. Door het van de andere kant te benaderen bereik je juist meer progressie.

Het duurde even, maar het is nu echt in mijn systeem gaan zitten. Door het oefenen ga je het je toch eigen maken. Wat daarin zeer geholpen heeft, zijn de duidelijk stappen in de cursusmap. Die is goed opgebouwd. Het wordt gaandeweg het programma steeds meer zichtbaar hoe het werkt. Het is ook fijn dat je er in de intervisie en met je maatje erover kan praten. Je leert veel door naar elkaar te kijken en te luisteren. Je wordt gedurende het programma echt aan het denken gezet. Nu pas ik het automatisch toe in mijn functioneringsgesprekken. Ik heb geleerd mijzelf kwetsbaar op te stellen, stiltes te laten vallen en dat taal nauw luistert in wat je vraagt en teruggeeft. Daar heb ik doorbraken mee bereikt.” *Angelique te Braak, Basisschool Pius X Bergschenhoek*

'Ik heb geleerd dat ik niet alles hoeft te weten'

Daltonleidinggevende (Noordijk Daltonadvies)

"Ik heb gekozen voor de opleiding Daltonleidinggevende van Glenda Noordijk omdat in deze opleiding veel variatie zit en er veel aandacht besteed wordt aan bewustwording van je eigen ontwikkeling als Daltonleidinggevende. Je wordt hier tot nadenken gezet en niks is vanzelfsprekend.

Het is belangrijk dat je zelf als leidinggevende je blijft ontwikkelen en dat je soms moet veranderen om een team te kunnen aansturen. Dat deze veranderingen soms lastig zijn, net als bij een team dat moet veranderen, maar dat daardoor je eigen kwaliteiten sterk onder de loep worden genomen. Ik heb geleerd dat ik niet alles hoeft te weten.

Ik kan eigenlijk alles van de opleiding goed toepassen in de praktijk. De opleiding is inhoudelijk sterk, zeer gevarieerd in inhoud en aanbod, het stimuleert je om na te denken over jezelf en je functie en plek als leidinggevende in verschillende posities, en het is vooral zeer leerzaam en erg leuk en inspirerend. Soms ook erg grappige werkvormen, waardoor het ook weer ontspannend is en erg lekker eten in een rustige omgeving."

'De steen raakt het water en blijft verder springen.'

Herregistratieprogramma's (Academica Business College)

Leon Dijcks: "Ik heb voor deze opleiding gekozen omdat het gecertificeerd was voor het Schoolleidersregister. De opleidingen verandermanagement, persoonlijk leiderschap en toekomstgericht onderwijs hebben mijn toegepaste kennis en vaardigheden op dit gebied vergroot. Veel interventies vanuit de opleiding zijn, afhankelijk van de schoolsituatie, toe te passen. Het assessment van Zenger | Folkman heeft bijvoorbeeld bewustwording bevorderd op het gebied van persoonlijk leiderschap, hetgeen zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk en leiderschapsstijl."

Peusie Tinnemans-Chao; basisschool De steenen burg: "Zeer inspirerend! Het voelt iedere keer weer als een cadeautje om erbij te mogen zijn."

Paul Rutten, Aloysius sector zuid: "Vernieuwend, wakker schuddend en wetenschappelijk onderbouwd: de steen raakt het water en blijft verder springen."

Hans Maas: "Echte leiders kunnen hun beperkingen omzetten in kracht door inzicht, moed en wilskracht."

‘Samen STERKer door ontwikkelen en professionaliseren’

EVC-traject (Bureau Sterk)

Tineke, schoolleider van de Vonkenmorgen, werkt nauw samen met de kinderopvangorganisatie in de buurt. Ze is de kartrekker in dit traject. Ze kan haar competenties hier goed inzetten, anderen geven dit ook terug aan haar. Binnen haar eigen school wil ze graag meer inzetten op een lerende organisatie en doeltreffender leidinggeven aan dit proces.

Tineke is nog niet (her-)geregistreerd als schoolleider. Ze meldt zich aan bij Bureau STERK. Daar stapt ze in een uitdagend traject. In dit traject kan ze haar handelen op de werkvloer direct koppelen aan haar ontwikkeling. Ze is hierbij zelfsturend en ze leert op een onderzoekende manier. Ze reflecteert op haar eigen leerproces. Dit is ‘informeel leren binnen formele kaders’. Ze is verzekerd van een professioneel validatietraject: Bureau STERK is gecertificeerd voor zowel de registratie als de herregistratie van schoolleiders. De beroepsstandaard schoolleiders is hierbij het uitgangspunt.

Bij Bureau STERK start ieder ontwikkeltraject met de STERKscan. U brengt uw professionele identiteit in kaart en voert een professionele dialoog. U leert met en van elkaar en wordt gevoed met nieuwe informatie. U kunt uw ontwikkelingstraject individueel of samen, in een leergemeenschap met filosofie, theorie en inspiratiediner, vormgeven. Bureau STERK staat voor de kracht van ‘informeel leren binnen formele kaders’ vanuit onze positief, kritische grondhouding. Samen STERKer door ontwikkelen en professionaliseren.

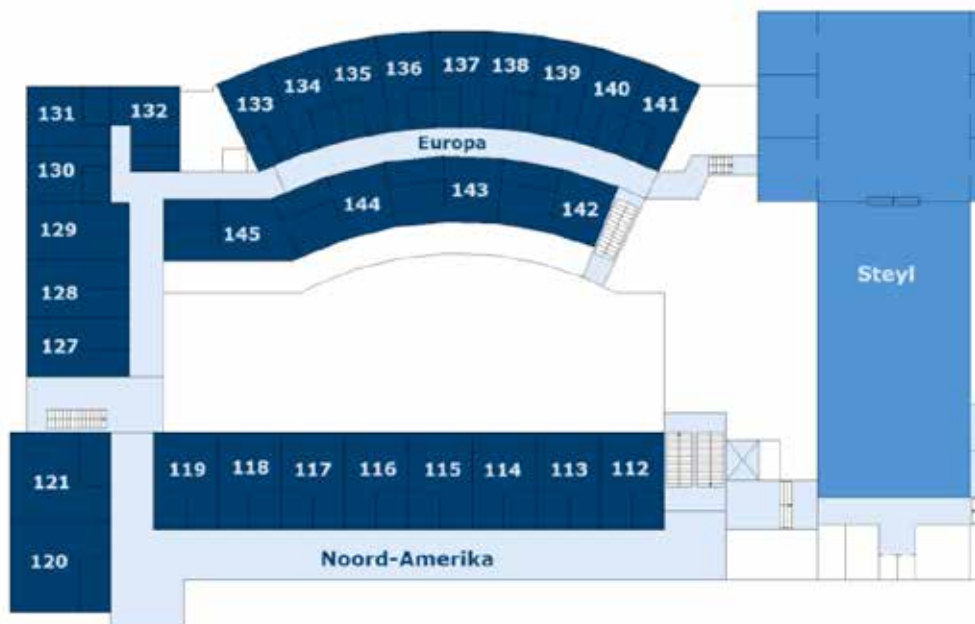
‘Pittig ontwikkeltraject, maar het levert ook echt wat op!’

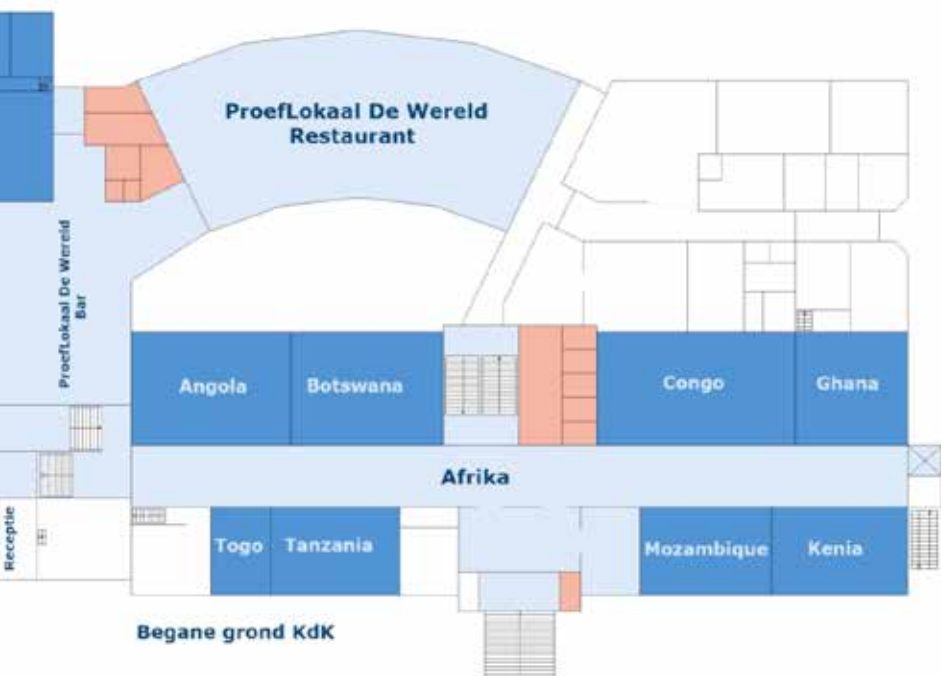
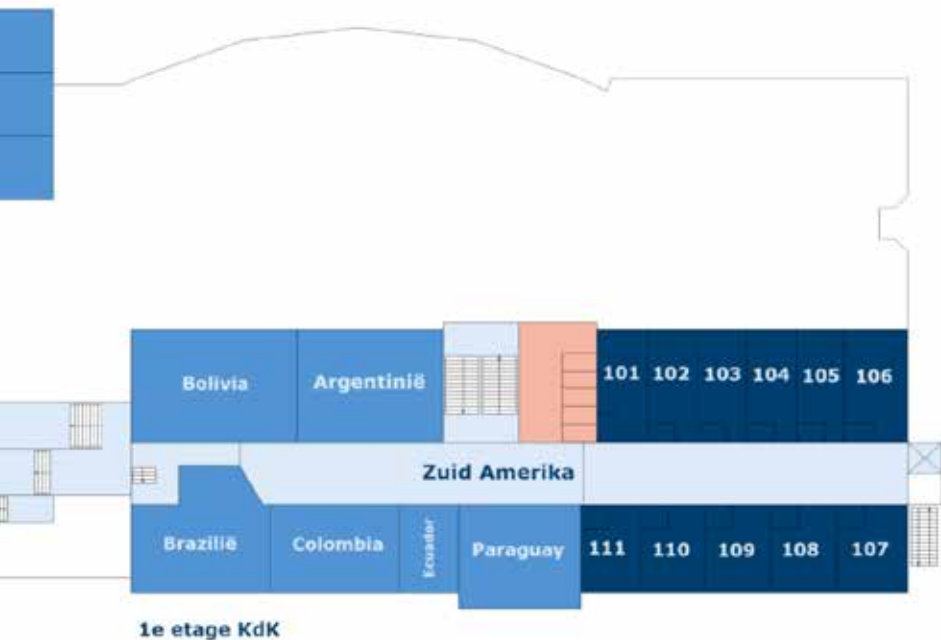
Ontwikkeltraject directeur IKC (Smart group)

“Deze opleiding is voor onze organisatie op maat gemaakt en ingekocht door onze bestuurders. Het maatwerk was heel prettig! Wat mij enorm helpt in het dagelijkse werk is dat ik veel meer dan voorheen werk vanuit visie. Waar wil ik naar toe met mijn Integraal Kindcentrum? Hoe pak ik dat gedegen aan?

Eigenlijk is alles praktijkgericht, maar er sprongen voor mij twee dingen uit en dat was het veranderkundige gedeelte en de community of learning. Ik heb echt een mooie vertaalslag leren maken van de theorie over veranderen naar hoe je dat handen en voeten geeft in de praktijk.

Het is een pittig ontwikkeltraject, je moet er veel voor doen en echt tijd en ruimte voor maken. Maar dan levert het ook echt wat op voor je dagelijkse werk. Ik kan nu goed vormgeven aan mijn IKC en heb meer zelfvertrouwen als leider.”





RONDE 1 - 10:00 uur

Ontwikkeltraject IKC Directeur

Smart Group

Goed kunnen anticiperen op een veranderende omgeving vraagt om een heldere, toekomstbestendige onderwijsvisie en om sterk leiderschap van de schoolleider. Als schoolleider geeft u immers handen en voeten aan de maatschappelijke opdracht om vorm te geven aan goed onderwijs, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat. In deze workshop nemen we u mee in het ontwikkeltraject tot IKC-directeur en wat daar allemaal voor nodig is.

Deze workshop is voor schoolleiders PO die zich willen ontwikkelen tot Directeur Integraal Kindcentrum (IKC). Onderwijsorganisaties en de context waarbinnen zij opereren zijn voortdurend in ontwikkeling en beweging. Denk aan politieke, sociaal-economische en demografische ontwikkelingen.

Herregistratie voor het register via informeel leren: iGROW van MenteesMe

Deze introductie van de 1-daagse workshop 'i-GROW' van MenteesMe geeft u een kijk in deze unieke iGROW methodiek die de basis vormt voor herregistratie voor het Schoolleidersregister via informeel leren. Alle stadia worden behandeld! (Assessment op professionaliseringsthema's, Matching met collega schoolleiders, iGROW online/offline mentormodule, Eindgesprek t.b.v. feitelijke herregistratie door professioneel beoordelaar van MenteesMe / gecertificeerde partner De lerende school). U krijgt een gratis inlogcode en een gratis short assessment op Leiderschapsthema. We werken intensief samen met Wij-leren.nl en Scholen met Succes/De lerende school.

Formeel en informeel leren in de praktijk

Bazalt | RPCXZ | HCO

Wat is goed leiderschap? Deze vraag is uitgangspunt voor ons aanbod voor herregistratie. Op basis van samenvattend onderzoek van erkende wetenschappers zoals Fullan, Marzano en Hattie, maken wij samen met u de vertaling naar uw dagelijkse praktijk. Hoe kunt u de vertaalslag maken van bewezen wetenschappelijke leiderschapsstrategieën naar uw specifieke schoolsituatie. In onze opleidingen en trainingen staat centraal hoe u:

- veranderprocessen kunt realiseren met betrokkenheid en resultaat,
- invloed kunt hebben op het handelen van de leraren en
- uw organisatie ten dienste van het leren van leerlingen in kunt richten vanuit de gedachte van een professionele leergemeenschap.

Op deze manier vergroot u uw impact op het leren van leerlingen. Kenmerkend voor onze aanpak is dat we dicht bij de praktijk van het onderwijs willen staan. Ons aanbod voor formele herregistratie omvat delen van de thema's 1, 2, 3, 5, 6, 7.

Bij informeel leren gaan we samen met u uw specifieke situatie in beeld brengen; wat heeft u aan professionalisering gedaan na uw registratie, welke persoonlijke- en schoolontwikkeling gaat u inzetten en hoe past dit in uw portfolio voor informeel leren. Ook hebben wij trainingen voor het informele aanbod (bijvoorbeeld de training Flitsbezoek).

Pedagogisch Leiderschap NIVOZ

Stichting NIVOZ engageert zich uitdrukkelijk met de urgentie van het ervaren tekort aan pedagogisch leiderschap in ons onderwijs. Het is ervan overtuigd dat in de postmoderne context de pedagogische vragen niet zijn verdwenen of voor elke interpretatie vatbaar zijn geworden. Deze vragen gelden gelijkelijk voor het praktische pedagogische werk in de scholen en voor de begeleiding van de betrokken leraren. Het begrip pedagogisch leiderschap verwijst in ons geval naar de school als pedagogische organisatie. Deze onderscheidt zich van andere organisaties door de aanwezigheid van jonge mensen voor wie zij plaatsvervangend keuzes maakt, derhalve gezag uitoefent en verantwoordelijkheid draagt. Het laatste geeft de leidinggevende een gelaagde verantwoordelijkheid, die naar zijn leraren en die naar zijn leerlingen en hun ouders.

Grip op je toekomst via EVC EVC Centrum Vigor

Een EVC-procedure benut uw ervaring en levert optimaal maatwerk. Een EVC geeft aan waar u nu in uw ontwikkeling staat. Tegelijkertijd geeft het een goede basis voor een persoonlijke ontwikkelplan. Daarom is een EVC ook veel meer dan een 'normaal' assessment. Doorgroei naar een hoger niveau kan onderwerp zijn voor de herregistratie via een aanvullend EVC. Zo kunnen EVC en het beroepsregister tezamen het kader vormen voor langdurige loopbaanontwikkeling.

RONDE 1 - 10:00 uur

Persoonlijk leiderschap

AVS - Paul 't Mannetje & Co

Schoolleiders kennis laten maken met 't Mannetje & Co, wie wij zijn, hoe we werken wat het programma "Persoonlijk Leiderschap" inhoudt, de ervaringen tot nu toe en ze via een aantal actieve werkvormen laten ervaren hoe wij werken.

Programma:

5 min. Welkom, doel, werkwijze en wat kunt u verwachten in deze workshop

5 min. Zinvolheidsvraag

15 min. Korte intro leergang "Persoonlijk Leiderschap" (doel, werkwijze en ervaringen huidige deelnemers)

10 min. Oefening "Sparkling Moments"

10 min. Informatie over inhoud en achterliggende theorieën. (strengthsfinder, progressie gericht werken, positieve psychologie, waarderende gespreksvoering, motivatie 3.0 (Pink), groeimindset, NLP, diverse leiderschapstijlen en theorieën)

10 min. Oefening "Schaalvraag"

5 min. Informatie over inschrijven, extra info via de website van de AVS

Einde Zinvolheidsvraag

Leiding geven aan gepersonaliseerd onderwijs

AVS

'It starts with the why'.

Waarom zou u gepersonaliseerd leren met uw school willen omarmen? Wie wordt daar nu echt (on)gelukkig van? Gepersonaliseerd leren biedt uw school en u als leidinggevende de uitgelezen mogelijkheid om uw onderwijsaanpak af te stemmen op de verschillen die er zijn tussen uw leerlingen. En daar ligt een uitdaging voor u als schoolleider om uit te gaan van de verschillen die er zijn binnen uw team en de vragen uit de schoolomgeving. Tijdens deze workshop willen we u kennis laten maken met de diverse ingrediënten van de verandercirkel van EXOVA, die aan de basis staat van deze leergang. We zullen samen met u in vogelvlucht bekijken wat er in de leergang 'leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs' aan bod komt. HOE geef ik leiding aan de ontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs, uitgaande van de verschillen in mijn team, tussen leerlingen en de vragen uit mijn omgeving. In deze workshop zullen we met dit proces een vingeroefening doen, zodat u deze inzichten direct mee naar uw eigen school kunt nemen.

Natuurlijk willen wij in deze workshop u ook voldoende in de gelegenheid stellen om uw inhoudelijke en praktische vragen over de leergang aan de docenten te stellen en voor u wellicht interessante leervragen alvast in te brengen.

‘Het lukt me steeds vaker om niet in mn eigen valkuilen te vallen’

TA voor schoolleiders (Plata Onderwijsacademie)

“Ik heb zoveel geleerd in die 4 weekenden, dat ik dat onmogelijk in 5 tot 10 regels kan samenvatten, maar ik zal een paar punten uitlichten:

Door de Transactionele Analyse heb ik veel inzicht gekregen in mijn persoonlijk script. Ik snap nu veel beter waarom ik bepaalde dingen doe of zeg en herken mijn eigen valkuilen. Het lukt me steeds vaker om er niet in te vallen, maar een andere weg te kiezen.

Ik heb geleerd dat ik veel beter in balans ben als ik kan kiezen. Vroeger dacht ik regelmatig dat ik geen keuze had. Nu weet ik dat ik altijd een keus heb, ook al staan één of meerdere van de opties mij niet aan. Dan weet ik meteen dat ik daarmee mijn keus al gemaakt heb en daardoor kan ik mijn keus ook makkelijker accepteren.

Voorheen wilde ik liever niet kiezen, ik wilde gewoon alles. De TA heeft mij geleerd: kiezen is verliezen. Doordat ik iets kies, kies ik iets anders niet. Ik heb geleerd dat het me veel rust geeft om juist wel te kiezen en mijn verlies te nemen.

De TA gaat uit van het principe: Ik ben OK en jij bent OK. Tijdens de opleiding kwam ik erachter dat ik mezelf en anderen onbewust vaak niet OK vond. Daardoor zocht ik vaak de oorzaak bij de ander en kon mezelf verliezen in mijn overtuigingen. Ik heb geleerd om de dingen vanuit een andere kant te bekijken en milder te zijn voor mezelf. Ik hoef niet perfect te zijn, ik ben OK zoals ik ben!

Op persoonlijk vlak heb ik geleerd om mijn behoeftes beter duidelijk te maken. Ik spreek ze uit en verwoord ook wat het met me doet, hoe ik me voel. Ik heb gemerkt dat ik daarmee vaak een hele andere, meestal positievere, reactie krijg van de ander dan voorheen. Dit geeft mij veel meer rust. Ik eindig zelden meer in een zinloze discussie, alleen maar door duidelijk aan te geven wat ik voel en waar ik behoefte aan heb. Nu krijg ik begrip i.p.v. een over-en-weer van verwijten.”

RONDE 2 - 11:15 uur

Verbinden en veranderen binnen het team

Plata Onderwijsacademie

Transactionele Analyse (TA) is een krachtige benadering om mensen zelfstandig te laten leren, denken en handelen. De TA leert mensen op een praktische manier inzien wat ze doen en waar hun keuzes vandaan komen. Hiermee krijgen ze grip op hun eigen handelen en mogelijke problemen. Een individu of team leert middels TA effectief om te gaan met veranderingen en voert te bouwen op succes.

In de workshop krijg je een beeld van de opleiding TA voor Schoolleiders en van de mogelijkheden, die Transactionele Analyse biedt. In de workshop wordt gewerkt met een onderdeel, wat te maken heeft met het vermogen optimaal te verbinden.

EVC of herregistratie via 'informeel leren binnen formele kaders'

Bureau Sterk

(Her)registreren op basis van competenties is uitdagend bij Bureau STERK.

Wilt u uw competenties en ervaring laten waarderen tbv (her)registratie? Wilt u zelfsturend zijn en richtinggevend zijn? Wilt u uw handelen op de werkvloer direct koppelen aan uw ontwikkelingstraject? Dan is 'informeel leren binnen formele kaders' iets voor u. Bij de start van het ontwikkeltraject brengt u uw professionele identiteit met de STERKscan in kaart en voert u de professionele dialoog. U leert met en van elkaar en wordt gevoed met nieuwe informatie. U kunt uw ontwikkelingstraject individueel of samen, in een leergemeenschap met filosofie en inspiratiediner, vormgeven. Graag vertellen we u meer over de kracht van 'informeel leren binnen formele kaders' vanuit onze positief, kritische grondhouding. Samen STERKer door ontwikkelen en professionaliseren.

Voortvarend handelen als een interimmanager

C-lion

Een interimmanager moet in een kort tijdsbestek een analyse uitvoeren van een school, een plan van aanpak opstellen en een verandertraject vlot en succesvol leiden. Dit zijn vaardigheden die ook voor een niet-interimmer van belang zijn. In de workshop verkent u deze manier van werken, om een keuze voor deze opleiding bewust te kunnen maken. Dekkt drie nascholings thema's af!

Niet omdat het moet ...

Academica Business College

Wij geven een toelichting op ons hele herregistratieprogramma en gaan in op de werkwijze en de inhoud van alle herregistratiethema's en de integrale aanpak die wij hebben, naast de internationale aspecten hiervan.

Bevorderen van collectief leren d.m.v. Action Learning

AVS - i.s.m. Business School Nederland

Hoe kunt u als schoolleider een voorbeeldfunctie vertonen bij het bevorderen van collectief leren in uw school? De methodiek van Action Learning kan u daarbij helpen. In deze workshop maakt u kennis met enkele belangrijke uitgangspunten van Action Learning, te weten: de kunst van het vragen stellen, geen oordeel uitspreken en het faciliteren van het proces. Maar het vereist moed om als schoolleider je niet te bemoeien met de inhoud en je vooral te richten op het proces. Uw moed kan beloond worden door de volgende opbrengsten te realiseren in uw school: een beter samenwerkend team, meer diversiteit aan ideeën en het nemen van verantwoordelijkheden van uw teamleden. In deze workshop wordt een kort overzicht geboden van Action Learning en lichten we de leergang Action Learning toe en krijgt u de gelegenheid om aan de hand van een onderwijscasus de kracht van Action Learning te ervaren.

RONDE 2 - 11:15 uur

Ondernemend leiderschap

AVS

Deze leergang is gericht op directeuren die willen herontwerpen vanuit het perspectief van het sociale domein; leidinggevendenden die echt aan de slag willen (of zijn) met het onderwijs voor kinderen in een nieuwe tijd waarin nieuwe vraagstukken aan de orde zijn; leidinggevendenden die zien dat het anders moet en kan. Ondernemerschap is hot. Adgile en disruptie zijn termen die dagelijks te horen en te lezen zijn. Het AVS heeft een nieuwe leergang ontwikkeld, niet vanuit deze modieuze termen maar vanuit een missie een bijdrage te willen leveren aan onderwijs-vernieuwing.

De leergang bestaat uit negen regionale bijeenkomsten die plaatsvinden in bedrijven, museum, culturele instelling enz. In het middagdeel zitten de schoolleiders bij elkaar en wordt de vertaalslag gemaakt van een inspirerend perspectief naar de eigen praktijk (learning community). In het avonddeel, dat start met een diner, sluiten externe directeuren of managers uit het bedrijfsleven en andere sectoren aan. Het gaat dan vooral om leiderschapsvraagstukken in de meest brede zin van het woord (community of practise). De drie hoofdthema's van de leergang zijn: 1) maatschappelijke ontwikkelingen, 2) maatschappelijke trends en 3) de lerende organisatie.

Daarnaast bouwt de deelnemer aan zijn eigen netwerk in zijn/haar regio. De stappen richting een 'civil society', een duurzame verbinding van 'de school' of kindcentrum in de samenleving. Er zit ruimte in de leergang om mee te sturen op de inhoud, het gaat over de eigen ontwikkeling van de deelnemer. Je ontmoet mensen die je dagelijks niet zomaar tegenkomt en je ambities en vragen mee deelt. Het gaat over eigenaarschap, focus op de toekomst en onze samenleving. De leergang start in september en wordt op diverse plaatsen in het land georganiseerd.

'Ik gun iedere collega deze ervaring'

Bovenschools en Meerscholen Directeur (C-Lion)

Jan Veenker: "Ik heb eerder de opleiding interim-management bij Via Vinci gevolgd. Voor de volgende stap in mijn carrière zocht ik een bijpassende opleiding en kwam uit bij deze opleiding. Naast een flinke dosis aan actuele kennis en literatuur heb ik vooral meer zicht gekregen op mijn persoonlijkheid in relatie tot mijn functioneren. Ik ben beter in staat om mijn sterke kanten bewuster in te zetten in de dagelijkse praktijk.

Bij de actuele literatuur en theorieën werd telkens de link naar de praktijk gelegd. Hierdoor was dit goed toepasbaar in mijn werk.

Door de grote samenhang die is aangebracht tussen theorie, je eigen persoonlijkheid en de dagelijkse praktijk draagt de opleiding bij aan een stevige basis voor het uitvoeren van mijn nieuwe functie. Ik gun iedere collega deze ervaring."

'Bij CPM werken professionals met gevoel.'

Gecertificeerd R(A)DO assessment voor basisregistratie (CPM)

Peter de Vaal, Stichting Gewoon Speciaal, directeur C.P. van Leersumschool te Zeist
"Voor mijn R(A)DO –assessment heb ik CPM gekozen omdat zij mij tijdens de scholingsmarkt 2016 professioneel, maar ook sympathiek overkwamen. Daar heb ik geen spijt van. Ik kan CPM Nederland iedereen aanbevelen. Bij CPM werken professionals met gevoel. De assessment dag heb ik als heel intensief ervaren. Gelukkig was er veel aandacht voor mij als individu. De praktijkgerichte opdrachten pasten goed bij de werkzaamheden waarmee je als schoolleider dagelijks geconfronteerd wordt. Het was mooi om mezelf te herkennen in de heldere rapportage. Het rapport en het ontwikkelgesprek daarna zijn echt richtinggevend voor mijn verdere ontwikkeling. De kwaliteit van het geheel was van hoog niveau."

Mirjam Fuldner, directeur Oranje Nassauschool te Zandvoort

"De voorbereidende opdrachten (testen en vragenlijsten) vergden wel de nodige tijd, maar waren interessant om te doen. Tijdens de assessment dag zelf viel de vriendelijke, positieve sfeer me op. Ik kreeg heldere instructies voor de opgaven die me hier te wachten stonden. Het was in zijn geheel een dag die prettig verliep. De psycholoog kwam in het interview heel snel tot de kern. Fijn dat ik, naast de praktijkgerichte opdrachten, daarin ook nog e.e.a. over mezelf en mijn ervaringen kon toelichten. Daar werd goed naar geluisterd. De rapportage was grotendeels herkenbaar en heeft me zicht gegeven op wat ik wil ontwikkelen en welke andere kanten van het vak ik verder wil exploreren."

RONDE 3 - 13:00 uur

De verbindende en verdiepende schoolleider: Transactioneel en psychodynamisch leiderschap P.R.O. Academie

Deze workshop geeft een introductie in twee leergangen die geaccrediteerd zijn voor het schoolleidersregister PO.

1. Opleiding verbindend transactioneel leiderschap

Een tweejarige opleiding waarin je je leiderschap verder ontwikkelt met de concepten uit de Transactionele Analyse en Psychodynamisch Systeemdenken.

Deze opleiding dekt het professionaliseringsthema 'Persoonlijk Leiderschap' en het deelthema 'omgaan met verschillen als team' af.

2. Leergang psychodynamisch leidinggeven

Een leergang van zes losse dagen, één vierdaagse internationale ervaringsgerichte werkconferentie en een driedaags seminar.

Deze leergang dekt het professionaliseringsthema 'persoonlijk Leiderschap' af.

Door deze workshop te volgen krijg je zicht op de reikwijdte van de concepten uit de Transactionele Analyse en de betekenis van psychodynamisch systeemdenken voor jouw ontwikkeling als schoolleider en de school zelf. Enkele concepten komen ter demonstratie in concrete oefeningen aan bod.

De Competentie Thermometer: omdat de leraar ertoe doet! Competentie Thermometer

Tijdens de workshop komen o.a. de volgende vragen aan de orde: Wat is de Competentie Thermometer? Hoe ziet de basisopleiding eruit? Wat houdt de praktijkbegeleiding in? Welk materiaal heb je tot je beschikking als je de opleiding hebt gevolgd? Hoe verloopt de afname van een assessment? Wat houdt de wetenschappelijke onderbouwing in?

Professionaliseren tot Meerscholendirecteur C-Lion

Het vak van meerscholendirecteur is echt anders dan van een reguliere schoolleider. Het vergt veel meer schakelen tussen verschillende schoolculturen, schoolconcepten, leerling- en ouderpopulaties en strategisch handelen. In de workshop verkent u deze verschillen, om een keuze voor deze opleiding bewust te kunnen maken.

Psychodynamisch Leiderschap

PD Consult

Leiderschap in het onderwijs vraagt veel aandacht voor de inter- en intrapersoonlijke processen tussen en van leerkrachten, coördinatoren, experts, leidinggevenden en leerlingen. Dit vraagt van schoolleiders, naast kennis van onderwijs en management, ook kennis en vaardigheden op het gebied van psychologische processen. In de workshop maakt u kennis met de basale psychodynamische processen van alledag en de wijze waarop deze processen het leidinggeven, de leidinggevende en de organisatie kunnen beïnvloeden.

Waarderend Leiderschap: sneller leren door de tijd te nemen

Drives@school

In het onderwijs ligt er druk op prestaties en verantwoording. Toch hoor je vaak dat men niet vindt, dat het beter gaat. Logisch als je steeds kijkt naar wat er mis is. Waarderende Leiders laten mensen stilstaan bij succes, bij wat er werkt en van waarde is. Daardoor leer je sneller, met meer vertrouwen en met meer rust. Wil je weten hoe dat werkt en hoe je met minder hard werken meer resultaat bereikt.

Persoonlijk leiderschap

AVS

Schoolleiders kennis laten maken met 't Mannetje & Co, wie wij zijn, hoe we werken wat het programma "Persoonlijk Leiderschap" inhoudt, de ervaringen tot nu toe en ze via een aantal actieve werkvormen laten ervaren hoe wij werken.

Programma:

- 5 min. Welkom, doel, werkwijze en wat kunt u verwachten in deze workshop
- 5 min. Zinvolheidsvraag
- 15 min. Korte intro leergang "Persoonlijk Leiderschap" (doel, werkwijze en ervaringen huidige deelnemers)
- 10 min. Oefening "Sparkling Moments"
- 10 min. Informatie over inhoud en achterliggende theorieën. (strengthsfinder, progressie gericht werken, positieve psychologie, waarderende gespreksvoering, motivatie 3.0 (Pink), groeimindset, NLP, diverse leiderschapstijlen en theorieën)
- 10 min. Oefening "Schaalvraag"
- 5 min. Informatie over inschrijven, extra info via de website van de AVS
- Einde Zinvolheidsvraag

RONDE 3 - 13:00 uur

Directeur IKC

AVS

Een kindcentrum is een vrijplaats waar kinderen het leven kunnen leren. De professionals in een IKC faciliteren de gepersonifieerde ontwikkeling van een kind om straks een waardig - aardig – vaardig burger te kunnen zijn, die zijn eigen broek op kan houden en een bijdrage kan leveren aan zijn eigen sociale domein waarin hij leeft – woont – werkt. Breed gericht op diversiteit van talenten maar ook op opbrengsten van vaardigheden op het gebied van taal- en rekenonderwijs. Een IKC is een spiegel van de wijk. Er is niet één IKC-concept er zijn er velen. Een IKC is niet een omlijsting van een schoolprogramma met aanverwante kinddiensten. In een IKC wordt de slag gemaakt van een aanbod gestuurde organisatie naar een vraagsturing in of als een maatschappelijke onderneming. In een IKC komen publieke en private middelen bij elkaar en daar ontstaan integrale kinddiensten voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Nieuwe (of vernieuwde) onderwijsconcepten waarin opvang en welzijnswerk een wezenlijk deel uitmaakt van de mogelijkheden. Deze leergang gaat over dit soort beelden, over herontwerp van kinddiensten en verbinding in de wijk. Het WHY, HOW en WHAT van een IKC staan centraal naast de ontwikkeling van de deelnemer.

De directeur als leidinggevende van een IKC. Welke veranderingen in rol, taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden. Welke competenties zijn nodig? Waar sta ik in mijn ontwikkeling om de noodzakelijke stappen te kunnen zetten? Welke valkuilen, de do's and dont's van het ontwikkeltraject.

De leergang is geen cursus, maar vooral een ontwikkeltraject richting maatschappelijk ondernemerschap. We bezoeken IKC's, bespreken beelden en zienswijzen en werken aan een persoonlijk ontwikkelingsplan, een eigen projectplan en er wordt een film gemaakt als eindwerkstuk. Een praktische leergang die kaders meegeeft vanuit theorie, trends en veel handvatten om in de eigen praktijk stappen te kunnen zetten. Vanuit de leergang worden de deelnemers gefaciliteerd met ruim 20 docenten en specialisten.

'Mooi instrument om op gedragsniveau uitspraken te doen'

Gecertificeerd assessor Competentie Thermometer (Competentie thermometer)

"De Competentie Thermometer is een goed middel om mensen in beweging te krijgen. Het is erg prettig om breed en volgens dezelfde standaard te meten. Ik vind het mooi dat er veel verschillende meetmethoden worden gebruikt."

Dennis Burger, directeur

"De methode is prettig en tijdbesparend." *Mark van Leeuwen, directeur*

"De objectieve kijkwijzer dwingt mij om naar zaken te kijken waar je anders wellicht overheen kijkt." *Jan Heijman, directeur*

"Na het volgen van de opleiding heb je genoeg zekerheid om zelfstandig assessments af te nemen. De praktijkbegeleiding moet je absoluut doen!"

Sandra Mol, lid managementteam

"Door de rapportage krijgen leerkrachten zelf inzicht waar ze goed in zijn en wat ze nog beter kunnen gaan doen." *Marjolein Sluis, coach*

"Ik gun het elke leerkracht, het is een fantastische methode. Erg leuk om te zien is dat leerkrachten er zelf om vragen om aan een assessment deel te mogen nemen."

Marleen Huisman, bovenschools directeur onderwijs

"Je hebt een geweldig startpunt om op basis van de resultaten van het assessment doelen te formuleren." *Jan Tol, bestuurder*

"Ik heb gerichte feedback gekregen om efficiënt en doelgericht te kunnen observeren en om professioneel het assessment af te kunnen nemen." *Reiny Kas, directeur*

"De assessmentrapportage gebruik ik als input voor de gesprekscyclus. De rapportage is een aanvulling op de andere informatie die ik al over het betreffende teamlid heb."

Iris Fonville, directeur

"Door de scherpe foto en het complete beeld dat je van een leerkracht krijgt, kun je veel beter vaststellen waar de ontwikkelingsmogelijkheden liggen."

Anne Dijkema, beleidsmedewerker en interim-directeur

"Het is top, een heel mooi instrument om op gedragsniveau uitspraken te doen."

Hendrik Leppink, directeur

RONDE 4 - 14:15 uur

Werken met groepsdynamiek in schoolteams

Plata Onderwijsacademie

Iedere organisatie heeft te maken met onderliggende onbewuste dynamieken die het gedrag van mensen in teams bepalen – zo ook de schoolorganisatie. Vooral bij veel veranderingen in de school en wisselingen van medewerkers verandert de onderlinge verhouding. Inzicht in en kunnen werken met groepsdynamieken zorgt ervoor dat je als schoolleider jouw team kunt begeleiden naar een optimale professionele performance.

In de workshop wordt gewerkt met een model waar vanuit kan worden onderzocht wat er speelt in het team en hoe een team zich gedraagt in veranderende situaties.

Drijfveren, Persoonlijk Leiderschap en Ontwikkeling

Management Drives

Hoe motiveer je mensen, zodat ze excellent gaan presteren? Bij iedereen verschilt dit op basis van hun eigen persoonlijke drijfveren. Drijfveren bepalen in hoge mate hoe iemand functioneert. Wat iemand drijft, bepaalt namelijk in grote mate zijn gedrag, zijn waarnemingen, zijn motivatie om dingen wel of niet te doen, de zaken waar hij graag energie aan geeft en zijn management- en besluitvormingsstijl. Het is weten wat de ander logisch vindt en op die logica uw verhaal afstemmen. Voor iedereen is dat net even anders. Laat uw stijl zo aansluiten dat managen energie oplevert in plaats van kost, dat talenten worden aangesproken en dat samenwerken als vanzelf gaat. Uiteindelijk gaat het over het met elkaar beter presteren in het belang van onze leerlingen. In deze workshop krijgt u inzicht in hoe u middels het inzicht in drijfveren uw mensen op een positieve manier kunt begeleiden naar eigenaarschap in brede zin van het woord.

Development@work

Marant

De uitdagende en complexe baan van schoolleider heeft maatschappelijke erkenning gekregen met het schoolleidersregister. Registreren is echter een middel en niet het doel. Het doel is: faciliteren dat schoolleiders zich blijvend ontwikkelen en scholen. Als schoolleider zult u deze ontwikkelingen zeker ondersteunen. U neemt kwaliteit van leidinggeven serieus en daarmee ook uw eigen ontwikkeling. Maar daarvoor neemt u soms toch te weinig tijd. Reflectie schiet er door drukte bij in, een stevige opleiding kost te veel tijd en energie en tijd om met collega's te sparren is beperkt. Voor u hebben wij development@work ontwikkeld. Wij faciliteren voor u een leertraject 'op maat' waarbij u met een mix van formeel en informeel leren zowel aan individuele leerdoelen kunt werken als aan organisatieontwikkeling.

Leiding geven aan gepersonaliseerd onderwijs

AVS i.s.m. EXOVA

'It starts with the why'.

Waarom zou u gepersonaliseerd leren met uw school willen omarmen? Wie wordt daar nu echt (on)gelukkig van? Gepersonaliseerd leren biedt uw school en u als leidinggevende de uitgelezen mogelijkheid om uw onderwijsaanpak af te stemmen op de verschillen die er zijn tussen uw leerlingen. En daar ligt een uitdaging voor u als schoolleider om uit te gaan van de verschillen die er zijn binnen uw team en de vragen uit de schoolomgeving.

Tijdens deze workshop willen we u kennis laten maken met de diverse ingrediënten van de verandercirkel van EXOVA, die aan de basis staat van deze leergang. We zullen samen met u in vogelvlucht bekijken wat er in de leergang 'leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs' aan bod komt. HOE geef ik leiding aan de ontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs, uitgaande van de verschillen in mijn team, tussen leerlingen en de vragen uit mijn omgeving. In deze workshop zullen we met dit proces een vingeroefening doen, zodat u deze inzichten direct mee naar uw eigen school kunt nemen. Natuurlijk willen wij in deze workshop u ook voldoende in de gelegenheid stellen om uw inhoudelijke en praktische vragen over de leergang aan de docenten te stellen en voor u wellicht interessante leervragen alvast in te brengen.

RONDE 4 - 14:15 uur

Ondernemend leiderschap

AVS

Deze leergang is gericht op directeuren die willen herontwerpen vanuit het perspectief van het sociale domein; leidinggevendenden die echt aan de slag willen (of zijn) met het onderwijs voor kinderen in een nieuwe tijd waarin nieuwe vraagstukken aan de orde zijn; leidinggevendenden die zien dat het anders moet en kan.

Ondernemerschap is hot. Adgile en disruptie zijn termen die dagelijks te horen en te lezen zijn. Het AVS heeft een nieuwe leergang ontwikkeld, niet vanuit deze modieuze termen maar vanuit een missie een bijdrage te willen leveren aan onderwijs-vernieuwing.

De leergang bestaat uit negen regionale bijeenkomsten die plaatsvinden in bedrijven, museum, culturele instelling enz. In het middagdeel zitten de schoolleiders bij elkaar en wordt de vertaalslag gemaakt van een inspirerend perspectief naar de eigen praktijk (learning community). In het avonddeel, dat start met een diner, sluiten externe directeuren of managers uit het bedrijfsleven en andere sectoren aan. Het gaat dan vooral om leiderschapsvraagstukken in de meest brede zin van het woord (community of practise).

De drie hoofdthema's van de leergang zijn: 1) maatschappelijke ontwikkelingen, 2) maatschappelijke trends en 3) de lerende organisatie. Daarnaast bouwt de deelnemer aan zijn eigen netwerk in zijn/haar regio. De stappen richting een 'civil society', een duurzame verbinding van 'de school' of kindcentrum in de samenleving.

Er zit ruimte in de leergang om mee te sturen op de inhoud, het gaat over de eigen ontwikkeling van de deelnemer. Je ontmoet mensen die je dagelijks niet zomaar tegenkomt en je ambities en vragen mee deelt. Het gaat over eigenaarschap, focus op de toekomst en onze samenleving. De leergang start in september en wordt op diverse plaatsen in het land georganiseerd.

'Inzicht in drijfveren zorgt ervoor dat ik efficiënter mijn team kan aansturen'

Drijfveren, Persoonlijk Leiderschap en Ontwikkeling - DPLO (Management Drives)

Berend Cornel, directeur St. Alexanderschool: "Ik heb deze opleiding gevolgd in het kader van de pilot van het Vervangingsfonds 'Gezonde werkdruk, daar word je beter van'. Door een beter inzicht te krijgen in jezelf en de ander wordt Management Drives ingezet om werkdruk verlagen en werkplezier te verhogen.

De opleiding heeft ervoor gezorgd dat ik beter zicht heb gekregen in mijn eigen persoonlijk leiderschapstijl; wat mij drijft, energie geeft, wat mijn valkuilen zijn en energievreters. Hierdoor lukt het mij om nu bewuster bepaalde keuzes te maken om iets wél of juist niet te doen. Naast het inzicht in mijn eigen drijfveren heb ik ook de drijfveren van mijn team in kaart gebracht. Dit geeft mij waardevolle sturingsinformatie om mensen in hun kracht te zetten. Bij het team zorgde inzicht in drijfveren vooral voor meer onderling begrip en verbetering van de onderlinge communicatie. Waarom reageert de één compleet anders op een situatie? Wat kan ik doen om een collega toch beter te begrijpen of mee te krijgen in een bepaald traject?'

Inzicht in de drijfveren zorgt ervoor dat ik situaties anders ben gaan benaderen. Het team kent ook de drijfveren van mij als directeur. Dat zorgt ook vanuit het team voor meer begrip en steun voor mijn handelen en keuzes die ik soms moet maken. De drijfverentaal is helemaal doorgevoerd in de schoolcultuur, aan de koffietafel en bij teamvergaderingen. Het is een laagdrempelige manier om zaken bespreekbaar te maken en verbeteringen door te voeren. Tijdens functioneringsgesprekken is het een vast onderdeel geworden. Ik vind het belangrijk dat leerkrachten keuzes maken en zorgen dat het werk energie oplevert waardoor ze het werk goed en met plezier kunnen blijven doen.

Wij kunnen bij het verdelen van de taken bewuster kiezen welke taak het beste bij welke collega past, waardoor kwaliteit en plezier in het werk toeneemt! Inzicht in eigen drijfveren en die teamleden zorgt ervoor dat ik als directeur beter en efficiënter mijn team kan aansturen, waardoor de beperkte beschikbare tijd en energie zo optimaal mogelijk kan worden ingezet.

‘De EVC-aanpak geeft een goede inkijk in waar je al schoolleider staat.’

EVC voor basisregistratie (EVC Centrum Vigor)

“Ik heb in eerste instantie voor Vigor gekozen omdat de EVC-aanpak me erg aanspreekt. In de eerste plaats omdat heel breed gekeken wordt, naast het schoolleidersprofiel ook naar de volle breedte van mijn professionele competenties. In de tweede plaats doordat via de EVC aanpak mij veel werk uit handen zou worden genomen, terwijl de verwachting was dat dit de diepgang alleen maar ten goede kwam. Deze verwachting kwam uit.

Tijdens het EVC-onderzoek kreeg ik directe feedback op mijn manier van functioneren en waar mijn ontwikkelkansen lagen. De wijze waarop dat gebeurde, stelde me in staat om dit direct naar de praktijk te vertalen. Belangrijkste is misschien nog wel dat ik ook mijn leiding als mijn klant ben gaan zien. Daardoor ben ik veel effectiever geworden. Ook ben ik me direct gaan verdiepen in veranderkundige aspecten.

De EVC-aanpak geeft een goede inkijk in waar je al schoolleider en professional staat. De gesprekken zijn leuk en leveren direct veel handvatten op waar je in de praktijk wat aan hebt. Door de aanpak van Vigor kost het hele traject relatief heel weinig inspanning en je krijgt veel bruikbare feedback voor terug.”

‘Veel aandacht en persoonlijke benadering’

Schoolleidersopleiding vakbekwaam (Brokx consultance)

“Ik heb gekozen voor deze opleiding vanwege de persoonlijke benadering en de aandacht. Er was veel aandacht voor alle studenten. We werkten in kleine groepen, soms zelfs in duo's. In samenwerking met een assessment en EVC bureau is er goed gekeken naar de manier waarop het maatwerktraject vorm kon worden gegeven. Door het maatwerk is er veel ruimte voor casuïstiek vanuit de eigen werkomgeving. De opdrachten zijn soms best zwaar, maar leveren direct een bijdrage aan de persoonlijke, professionele ontwikkeling en tevens aan de schoolontwikkeling. Het is prettig dat er maatwerk geleverd wordt, maar dat het wel voldoet aan de criteria voor het Schoolleidersregister.

In de opleiding kwamen alle facetten van het schoolleiderschap aan bod, benaderd vanuit 8 modulen die gerelateerd zijn aan de competentiebeschrijvingen van het SRPO. Ik heb vooral geleerd dat reflectie belangrijk is in ontwikkeling, zowel op persoonlijk, professioneel als organisatieniveau. Daarnaast heb ik meer inzicht gekregen in mijn persoonlijk leiderschap en ondernemerschap. Ik heb handvatten gekregen voor het aansturen van professionals in een veranderende organisatie.”

‘Het EVC-traject zet je, onder begeleiding, met de neus op de feiten’

EVC-traject (QRM)

Arjan Steenbeek, Manager Onderwijs Pluryn-Noord: “Belangrijk argument voor mijn keuze was... tijd. EVC van QRM gaf mij de mogelijkheid om met een beperkte belasting binnen 3 maanden aantoonbaar te maken dat ik volledig voldoe aan de vereiste competenties voor schoolleider. De begeleiding én de tussentijdse besprekingen hielden mij bij de les en zorgden er voor dat ik het EVC-traject heb kunnen voltooien. Belangrijk 2e argument was de onafhankelijkheid van het bureau.

Het EVC-traject en de begeleidingsgesprekken hebben mij veel bewuster gemaakt van waar ik nu sta in mijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. Tot mijn verbazing, en genoeg, hoefde ik geen scholing meer te volgen om te voldoen aan alle competenties. Vanuit mijn schoolleiderspraktijk bleek ik meer dan voldoende kennis en kunde in huis te hebben. Tijdens het EVC-traject kijk je bewust en systematisch terug op alles wat je in het verleden hebt gedaan. Dat doe je niet elke dag of elk jaar. Dit was zeer zinvol.

Het proces van EVC draait in beginsel om het voldoen aan competenties (eisen) die de schoolleidersrol met zich brengt. Het gaat verder dan een beoordelings- of functioneringsgesprek. Ook wordt het uitgevoerd door een onafhankelijke derde die je systematisch bevraagt. Ik heb QRM Strategische CompetentieProfielen laten maken van de kernfuncties binnen Pluryn-Noord; alle leerkrachten, onderwijsondersteuners en instructeurs gaan nu het zelfde proces door. Hierdoor gaan zij bewijsbaar mee in de ontwikkeling van Pluryn-Noord naar het predicaat excellente school en creëren we een natuurlijke proces van permanente educatie gericht op het realiseren van de strategische doelen van Pluryn-Noord.

Het EVC-traject zet je, onder begeleiding, met de neus op de feiten. Het voelt als een onafhankelijk individueel intervisie traject. Zeer zinvol om daar eens per 4-5 jaar bij stil te staan. Zou iedereen eens moeten doen. Bewuster functioneren leidt tot beter functioneren. Dat geldt voor iedereen in mijn team.

De nieuwe website
www.professionaliseringsaanbod.nl
is nu online!

Zoek snel en eenvoudig de
opleiding die past bij uw
professionaliseringsvraag.

Kies op leerroute, thema, prijs en/of
afstand en vind het gecertificeerde
aanbod van de deelnemende
aanbieders. Ook professioneel
beoordelaars staan op deze website.

